

Jůva, Vladimír

Педагогика как наука

In: Jůva, Vladimír. *Pedagogika jako věda*. Vyd. 1. V Brně: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 1977, pp. 185-186

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/121435>

Access Date: 24. 02. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Значительным фактором в развитии социалистического общества помимо экономики и политики становится также область педагогики. Строительство социализма требует не только основных структуральных перемен экономических, политических и культурных, но и качественно нового воспитания молодёжи и взрослых — коммунистического воспитания. Успехи социалистического строительства на прошедшем этапе были бы немислимы без осуществления этого нового воспитания социалистических людей, без создания соответствующей сети воспитательно-образовательных учреждений и без небывалого развития социалистической педагогики как науки, которая предоставляет на основе комплексного анализа воспитательного процесса теоретические исходные пункты воспитательной практике во всех областях нашей жизни.

Вопросы педагогической науки, её концепции, развития и её основных категорий выдвигаются таким образом всё больше и больше на передний план интереса педагогов — специалистов и широкой общественности. Развивается дискуссия о самом предмете педагогических наук, об их исследовательских методах, отношении к другим научным дисциплинам и о задачах педагогической теории в социалистическом обществе. Именно на эти вопросы, касающиеся сущности педагогических наук, развития педагогического мышления и основных педагогических категорий пытается ответить также предлагаемая работа.

Она состоит из трёх частей. Первая часть занимается проблемами методического характера: анализирует предмет, задачи и методы педагогики, отношение педагогики к другим научным дисциплинам, её структуры и её общественное значение. На основе анализа главных признаков воспитательного процесса работа приводит определение воспитания в качестве целеустремлённой, планомерной и всесторонней подготовки индивидуума к выполнению общественных и личных задач. Педагогика как и другие науки идёт от научного описания воспитательных явлений к их обобщению в теории, открывающей педагогические закономерности, формулирующей педагогические нормы и набрасывающей оптимальные модели воспитательной работы. Из двух источников педагогических информации, составной частью которых являются критически переоценённое историческое наследие педагогики и современная воспитательная практика, вытекают также два основных округа методов педагогического исследования: историко-сравнительный метод и исследование современной воспитательной практики при использовании наблюдения, эксперимента, разговора, анкеты и анализа педагогических документов.

В процессе решения собственной проблематики педагогика сотрудничает с многочисленными общественными, естественными и техническими науками (философией, биологией, психологией и социологией, логикой, математикой и кибернетикой, историей, этикой, эстетикой и с дисциплинами технического и экономического характера). Однако, тем самым не теряется свойственная ей специфика, заключающаяся в том,

что на основе всестороннего анализа комплексно решает цели, содержание, принципы, формы и методы воспитания в широчайшем смысле слова. Педагогика предоставляет в настоящее время сложную систему научных дисциплин, начиная с самых общих (история педагогики, общая педагогика, дидактика) и кончая специфическими дисциплинами, предмет которых определен возрастом воспитаемых отдельных лиц, учреждением, в котором воспитание происходит и специальностью, в которой воспитание осуществляется. Значение педагогики постоянно возрастает, а именно теоретически и практически в связи с углублением воспитательной деятельности всего общества.

Вторая часть работы рассматривает развитие педагогического мышления, начиная античным миром и кончая современностью, принимая во внимание в особенности историю социалистической педагогической концепции и историю чехословацкой педагогики. Она исходит из анализа начала воспитания в обществе, изучает сущность воспитания и школы в древней Греции и Риме и в средневековой Европы и раскрывает исходные пункты современного воспитания в педагогике эпохи возрождения. Особое внимание уделяется педагогической системе Яна Амоса Коменского, предвидящего, благодаря своей концепции демократического, гуманного, всестороннего воспитанием и школы в древней Греции и Риме и в средневековой Европе и раскрывает 18-ого и 19-ого веков намечены главные тенденции развития современной европейской и американской педагогики.

Более тщательно анализируется педагогика 20-го столетия. С одной стороны приводится критический анализ отдельных западных педагогических направлений, с другой стороны подробно рассматривается развитие советской педагогики (Ленин, Крупская, Макаренко, Калинин и др.) и стремительное развитие педагогических наук в остальных социалистических странах после второй мировой войны, особенно в Польше, в ГДР и Болгарии. Прогрессивные традиции чешской и словацкой педагогики 19-го и начала 20-го столетий продолжает могучее развитие педагогических наук также в социалистической Чехословакии. Прочные фундаменты были положены в истории педагогики, в общей педагогике и дидактике, развернулась теория отдельных составных частей коммунистического воспитания, дошкольная педагогика, школьная и педагогика вузов, теория внешкольного воспитания, социальная педагогика и педагогика взрослых. Была создана небывалая научно-исследовательская база педагогики и произошли изменения в концепции всей воспитательно-образовательной системы в ЧССР.

Третья, заключительная часть работы, занимается основными обще педагогическими категориями. Она изучает понимание воспитания в социалистическом обществе (его цели, стороны и составные части), основные факторы воспитательного процесса (педагога, ученика и воспитательные средства), концепцию образования (учебный профиль, программы и пособия) и систему педагогических принципов и методов воспитательно-образовательной деятельности. На основе историко-сравнительного анализа она приводит общую концепцию основных педагогических категорий, их отношения и практических последствий в процессе воспитания молодежи и взрослых. Настоящим анализом исходных педагогических категорий работа стремится внести вклад в разработку отдельных педагогических дисциплин, конкретизирующих реализацию данных общих категорий с точки зрения возраста субъекта воспитания, воспитательно-образовательного учреждения и организации и с точки зрения специальности, в рамках которой осуществляется воспитательный процесс.