

Inhalt

Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik. 2023, vol. 37, iss. 2, pp. [3]-[4]

ISSN 1803-7380 (print); ISSN 2336-4408 (online)

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/digilib.79521>

Access Date: 19. 02. 2024

Version: 20240216

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

Inhalt

Einleitung:

Johannes Köck, Paul Voerkel, Hyun Hee: Landeskunde in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache zwischen Diskursivität und Plurizentrik. Beispiele aus internationaler Perspektive	5
---	---

Artikel:

THEORIEBILDENDE BEITRÄGE

Claus Altmayer: „Diskursive Landeskunde“ in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Bestandsaufnahme, Herausforderungen und offene Fragen	19
Gerlinde Thaler: Einbeziehen von sprachlicher Vielfalt oder Dialektliteratur im DaF-Unterricht	35

MATERIAL(ENTWICKLUNG)

Nannan Ge: Die Darstellung von Kulturen der DACH-Länder an chinesischen Hochschulen am Beispiel des Lehrwerks <i>Studienweg Deutsch</i>	41
Yifan Feng: Diskursive Landeskunde im Unterricht Deutsch als Fremdsprache (DaF). Entwicklung und Erprobung von literaturbasierten Online-Materialien für den chinesischen Bachelorstudiengang Germanistik	67
Bharati Daftari-Hölzer: Zur Umsetzung des plurizentrischen Ansatzes in gängigen DaF-Lehrwerken	89
Hans Joachim Schulze: Landeskunde in Lehrwerken – über ein Land erzählen oder ein Land erzählen?	107

UMSETZUNG UND UNTERRICHT

Alexandra Virtanen: Diskursive Landeskunde: Spracharbeit – recht(s) extrem	125
Yannick Baumann: Die Dekonstruktion von Stereotypen durch Irritation im Unterricht. Eine empirische Untersuchung	135
Lena Uca: Deutsch sein ist divers Über die Mehrdimensionalität und Fluidität der Zuordnung „deutsch sein“ sowie die Bedeutsamkeit der Thematisierung der Opfer von rechter Gewalt im DaF/DaZ-Unterricht	159
Stefanie Faustmann: Toleranz und Gleichberechtigung – Ein Beispiel zur Förderung der Diskursfähigkeit im Rahmen des kulturreflexiven DaF-Unterrichts mit Erasmus-Incoming-Studierenden der Universität Graz	171

Serde Belma Avci: „Die Deutsche Märchenstraße“ als erlebbare und diskursive Landeskunde im DaF-Unterricht	185
--	-----

LEHRKRÄFTEBILDUNG UND UNIVERSITÄRER KONTEXT

Jan Trna: Diskursive Aspekte der Sprachvermittlung an der Theater-Fakultät der Janáček-Akademie für Musik und Darstellende Kunst in Brno/Tschechien	197
Mohammed Elshehawy: Potenziale von Bildern beim Kulturbezogenen Lernen – eine empirische Studie zu Deutschlehrenden und ägyptischen Lernenden	209
Johanna Dalsant: „Much Wow, Such Fun“ – Diskursive Momente mit Internetmemen im DaF-Unterricht: Ein globales (jugend)kulturelles Phänomen zur Diskurskompetenz- förderung	227
Katrin Stefan: Kaleidoskop der Berge. Kulturreflexives Lernen im DaF-Hochschulunter- richt am Beispiel der Alpen	237

Buchbesprechung:

Johannes Köck und Jan Trna über: Claus Altmayer: Kulturstudien. Eine Einführung für das Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Berlin: J.B.Metzler-Verlag, 2023	255
---	-----

Bericht:

IDT 2022. Ein Tagungsbericht (Theresia Mitterer, Universität Wien)	263
---	-----

Recenzovali / Reviewers:

Fernanda Boechat, Belém	Martin Lachout, Ústí nad Labem
Felix Zühlsdorf, Havanna	Petra Fuková, Ústí nad Labem
Alexander Jakovljevic, Szczecin	Hana Andrášová, České Budějovice
Giovanna Chaves Ribeiro, Rio de Janeiro	Jana Kusová, České Budějovice
Claudia Ullrich, La Paz	Miroslav Janík, Brno
Susanne Lorenz, Istanbul	Petr Pytlík, Brno
Joanna Banachowicz, Wrocław	Renate Riedner, Brno
Věra Janíková, Brno	Ebal Bolacio, Rio de Janeiro
Michael Dobstadt, Dresden	Suyon Yu, Jeonju
Inci Dirim, Wien	Susanne Steinbichl, Brno
Iwi Hagenau, Hradec Králové	Berthold Linder, Brno
Claudia Oechel-Metzner, Dresden	Iris Brose, Seoul
Martina Trombiková, Brno	Matthias Springer, München
Aleš Urválek, Brno	Elena Moschanskaja, Perm
Jan Budňák, Brno	Thiago Viti Mariano, Curitiba