

## Obsah

In: Majcík, Martin. *Práce učitele s žákovskou chybou v komunikaci s celou třídou*. Vydání první Brno: Masarykova univerzita, 2022, pp. 5-6

ISBN 978-80-280-0126-1; ISBN 978-80-280-0127-8 (online ; pdf)

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/digilib.76886>

Access Date: 16. 02. 2024

Version: 20221115

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

# Obsah

1 ÚVOD .....	7
2 CHYBA VE VÝUKOVÉ KOMUNIKACI .....	11
2.1 Definice chyby v žákovské odpovědi .....	11
2.1.1 Chybová situace a vliv učitelských otázek .....	13
2.1.2 Kategorizace chyb v kontextu výuky českého jazyka .....	15
2.2 Pojetí žákovské chyby a její role ve výuce .....	17
2.2.1 Chyba jako nástroj kontroly: behavioristické pojetí .....	18
2.2.2 Chyba jako prostředek podpory učení: konstruktivistické pojetí ...	19
3 KOGNITIVNÍ A AFEKTIVNÍ ROVINA UČITELSKÉ PRÁCE S CHYBOU .....	24
3.1 Individuální dispozice učitele pro práci s chybou ve výuce .....	25
3.2 Tvorba klimatu pro práci s žákovskou chybou .....	28
3.2.1 Sociální rovina významu žákovské chyby a role učitele .....	28
3.2.2 Individuální prožívání chyby žákem v rovině emocí a motivace ...	31
3.3 Role zpětné vazby učitele při opravě žákovské chyby .....	35
3.3.1 Proces opravy žákovských chyb .....	36
3.3.2 Zpětná vazba na chybu v žákově odpovědi .....	39
3.3.3 Diferenciace v distribuci zpětné vazby pro opravu chyby .....	43
4 PŘEDSTAVENÍ REALIZOVANÉHO VÝZKUMU .....	47
4.1 Přístup k realizaci výzkumu a interpretaci empirických dat .....	49
4.2 Vstup do terénu a metody sběru dat .....	51
4.2.1 Pozorování a záznam interakčních dat .....	52
4.2.2 Metoda rozhovoru .....	54
4.2.3 Použití dat o prospěchu žáků a komunikační aktivitě .....	55
4.3 Popis datového korpusu .....	55
4.4 Analýza empirických dat .....	57
4.5 Reflexe použitých metodologických postupů .....	58
4.5.1 Kritéria kvality výzkumu a etické aspekty .....	58
4.5.2 Limity výzkumu .....	61
5 PŘÍSTUP UČITELŮ K CHYBÁM A IDENTIFIKOVANÉ ČINNOSTI V RÁMCI VÝUKY .....	64
5.1 Snaha o proměnu negativního pojetí chyby u žáků .....	64

5.1.1 Strach z chyb a klíčová role učitele	65
5.1.2 Akceptování negativních reakcí na žákovskou chybu	72
5.2 Ochrana pasivních žáků před chybou a jejich podpora	74
5.2.1 Podpůrná interakce	76
5.2.2 Vylučování z komunikace a řešení chyb	78
5.3 Využití chyby jako signálu k opakování učiva	82
5.3.1 Dodatečné vysvětlení správného řešení	86
5.3.2 Řešení četných chyb	88
5.4 Produktivní práce s chybou	92
5.4.1 Podpora při modifikaci chybného řešení	92
5.4.2 Podpora žáků v diskuzi	97
<b>6 ROZHODOVÁNÍ UČITELŮ V CHYBOVÉ SITUACI</b>	<b>104</b>
6.1 Aspekty vstupující do rozhodování v chybové situaci	105
6.1.1 Znalosti a přesvědčení učitele	105
6.1.2 Cíl učební úlohy	107
6.1.3 Charakteristika žáka	108
6.1.4 Typ žákovské chyby	109
<b>7 ZÁVĚR</b>	<b>111</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>118</b>
<b>BIBLIOGRAFIE</b>	<b>121</b>
<b>SEZNAMY</b>	<b>133</b>
Seznam tabulek	133
Seznam obrázků	133
Transkripční značky	133
<b>REJSTRÍK</b>	<b>135</b>