

Jůva, Vladimír

Развитие педагогического мышления

In: Jůva, Vladimír. *Vývoj pedagogického myšlení*. Vyd. 1. Brno: Universita J.E. Purkyně, 1987, pp. 167

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/122291>

Access Date: 16. 02. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Эта книга рассматривает развитие педагогического мышления, начиная античным миром и кончая современностью, принимая во внимание в особенности историю социалистической педагогической концепции и историю чехословацкой педагогики. Она исходит из анализа начала воспитания, изучает сущность воспитания и школы в древней Греции, Риме, средновекей Европе и раскрывает исходные пункты современного воспитания в эпохе возрождения. Особое внимание уделяется педагогической системе Яна Амоса Коменского, предвидевшего, благодаря своей концепции демократического, гуманного, всестороннего воспитания, дальнейшее развитие педагогической теории и практики. На примере известных теоретиков 18-ого и 19-ого веков намечены главные тенденции развития современной педагогики.

Более тщательно анализируется педагогика 20-ого столетия. С одной стороны приводится критический анализ отдельных западных педагогических направлений, с другой стороны подробно рассматривается развитие советской педагогики и школы. Прогрессивные традиции педагогики 19-ого и начала 20-ого столетий продолжает могучее развитие педагогических наук также в социалистической Чехословакии. Прочные фундаменты были положены в истории педагогики, общей педагогике, дидактике, теории воспитания. Развернулась дошкольная педагогика, школьная педагогика и педагогика вузов, теория внешкольного воспитания, социальная педагогика, педагогика взрослых. Была создана небывалая научно-исследовательская база педагогики и произошли основные изменения в концепции всей воспитательно-образовательной системы в ЧССР.

