

Gutiérrez Rubio, Enrique

[Ibarretxe-Antunano, Iraide; Valenzuela, Javier (dirs.). *Lingüística cognitiva*]

Études romanes de Brno. 2014, vol. 35, iss. 2, pp. 247-248

ISSN 1803-7399 (print); ISSN 2336-4416 (online)

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/132875>

Access Date: 02. 12. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

proverbes en français, elle a demandé à 72 personnes de « noter les premiers proverbes qui (vous) viennent à l'esprit », obtenant ainsi 155 unités proverbiales différentes.

Tout au long de son étude l'auteur a su alterner le recours aux corpus dictionnairique, tel *Frantext*, et aux textes en usages dans la presse ou des romans tout à fait contemporains.

Tout ceci fait que nous avons affaire à un travail solide théoriquement et, il faut le souligner, utile. Non seulement indispensable pour les étudiants et les enseignants en Sciences du Langage, mais utile également dans une perspective de Traitement Automatique des Langues. Cet ouvrage sera également un outil adapté à l'enseignement du français langue étrangère où ce problème de la phraséologie lexicale, sous quelque appellation qu'elle apparaisse, demeure central.

Marc Sourdot
 Université Paris Descartes
 misourdot@aol.com

Iraide Ibarretxe-Antuñano, Javier Valenzuela (dirs.), **Lingüística Cognitiva**, Barcelona, Anthropos 2012, 444 p.

A pesar del escasísimo desarrollo de la Lingüística Cognitiva (LC) en la República Checa y Eslovaquia, esta corriente lingüística, de carácter, en gran medida, heterogéneo, está presente en multitud de centros de investigación de Estados Unidos y Europa, destacando entre estos últimos España, donde cuenta con una gran difusión y una (relativamente) larga tradición, como evidencia que cuenta con la asociación nacional de lingüística cognitiva más antigua del mundo, AELCO, fundada en 1998, la cual, a su vez, edita en John Benjamins una revista, exclusivamente en inglés, de prestigio internacional desde hace ya más de diez años como es *Review of Cognitive Linguistics*; AELCO cuenta, además, con un congreso internacional de carácter bianual que presentará su novena edición los días 15-17 del próximo mes de octubre de 2014 en la Universidad de Extremadura. Esta completa introducción a la Lingüística Cognitiva que presentamos en estas líneas está dirigida, precisamente, por el actual presidente de AELCO, Javier Valenzuela (Universidad de Murcia), en colaboración con Iraide Ibarretxe-Antuñano (Universidad de Zaragoza).

El libro cuenta con catorce capítulos escritos por un total de diecisiete autores (“los principales investigadores de la Lingüística Cognitiva del mundo hispánico”, p. 7), todos ellos especialistas en el tema concreto sobre el que versa cada uno de los apartados, de modo que, a pesar de cierta lógica heterogeneidad estilística en el resultado final, el lector tiene acceso a una profunda y completa aproximación a los distintos principios teóricos y subdisciplinas lingüísticas a cuyo estudio se dedica la LC. Su objetivo es, en palabras de los directores, aspirar a: “ser una referencia básica en esta disciplina, ofreciendo una síntesis compacta, clara, completa, accesible y actualizada de las bases y los modelos teóricos principales de este enfoque lingüístico, aplicados principalmente, pero no exclusivamente, al español” (p. 7).

Lingüística Cognitiva se abre con un capítulo introductorio a cargo de los propios directores del volumen en el que, a lo largo de 25 páginas, se presenta el origen de la disciplina, así como sus principios teóricos y tendencias actuales que serán descritos en mucha mayor profundidad a lo largo del libro. Se trata, en definitiva, de una perfecta aproximación a la LC para aquellas personas interesadas que aún no hayan trabajado con ella, a partir de la cual poder elegir qué capítulo o capítulos del libro podrían resultar especialmente interesantes.

En una segunda parte del libro titulada “Modelos teóricos dentro de la Lingüística Cognitiva” encontramos once capítulos dedicados a los siguientes temas: semántica cognitiva, esquemas de imagen, metáfora conceptual, metonimia conceptual, espacios mentales e integración conceptual, semántica de marcos, semántica conceptual, gramática cognitiva, gramática de construcciones, gra-

maticalización y, por último, fonología cognitiva. Algunos de estos, como el que aborda la metáfora conceptual (escrito por Cristina Soriano) o el que expone las propuestas sobre semántica cognitiva (a cargo de Ibarretxe-Antuñano, Valenzuela y Hilferty), se dedican a campos de estudio ya “clásicos” y, aunque los autores incluyen los avances de las últimas publicaciones de relevancia sobre el tema, pueden encontrarse en otros manuales de referencia como *Cognitive Linguistics* (2004) de Croft y Cruse o el antecedente en español del libro que tratamos hoy: *Introducción a la lingüística cognitiva* (1999), escrito por Cuenca y Hilferty. Sin embargo, otros capítulos tratan disciplinas o aproximaciones teóricas tan recientes que no aparecían en estas presentaciones previas; sería el caso de los capítulos “La gramática(s) de construcciones” de Francisco González-García o “La fonología cognitiva” de José Antonio Mompeán y Pilar Mompeán.

El libro lo cierra una tercera sección, “La Lingüística cognitiva y otras corrientes Lingüística afines”, dividida en dos capítulos. En el primero José Ruiz de Méndez Ibáñez y Nuria del Campo exploran la relación de la LC con la pragmática. En el segundo, a cargo de Christopher Butler y, de nuevo, de Francisco González-García, se presentan las analogías y divergencias entre la LC y el funcionalismo.

El libro cuenta, además, con dos glosarios –el primero español-inglés; el segundo, al revés, inglés-español– que incluyen la terminología más relevante y frecuente empleada en la LC, lo que, precisamente a causa de la heterogeneidad de esta disciplina, puede resultar extremadamente útil.

Junto a la Bibliografía general, que ocupa casi 50 páginas, encontramos una breve “Bibliografía básica recomendada” tras cada capítulo. Aquí se recogen y comentan las aproximadamente cincodiez publicaciones más relevantes sobre el tema abordado en el capítulo, lo que, nuevamente, supone una gran ayuda para una primera aproximación al tema de estudio.

Sin duda, *Lingüística Cognitiva* es una herramienta tremendamente útil tanto para la docencia de lingüística como, muy especialmente, para un primer aproximamiento completo, serio y actualizado en español a esta corriente lingüística y sus subdisciplinas, tanto a sus teorías como a sus desarrollos prácticos.

Enrique Gutiérrez Rubio
Univerzita Palackého v Olomouci
egutierrez.rubio@gmail.com

Covadonga López Alonso, **Análisis del Discurso**, Madrid, Editorial Síntesis 2014, 300 p.

“Los estudios en Análisis del Discurso en estos últimos años no han cesado de mostrar la pluridimensionalidad de esta disciplina en la que convergen diferentes teorías y análisis sobre la forma de observar los usos de la lengua”. Con estas palabras introduce la autora, catedrática de Lingüística General en la Universidad Complutense de Madrid, el tema de su libro. Sin lugar a dudas se trata de un amplio campo de investigaciones en las que destacan las dimensiones sociales, lingüísticas, psicológicas, culturales e ideológicas. ¿Qué es el discurso? y ¿cómo analizarlo? Son las dos preguntas que se intentan responder en esta obra. Considero oportuno que el plan del libro se guíe por un afán pedagógico de ofrecer una visión en su conjunto y no simplificar una realidad que es en sí misma compleja. Por ello, esta publicación puede resultar útil tanto a los lingüistas teóricos como a los docentes universitarios.

La obra está estructurada en nueve capítulos, cada uno concluido por una lista de la lectura recomendada. El primer capítulo ofrece un breve recorrido histórico desde los principios de esta disciplina, presenta las nociones básicas de discurso, género y texto, se fija en la polisemia del término y en la evolución de Análisis del Discurso como una disciplina científica. En el segundo capítulo se presta una atención especial a las personas y voces del discurso. Se analizan, además,