

Poděkování recenzentům za rok 2017

Studia paedagogica. 2018, vol. 23, iss. 1, pp. [161]-165

ISSN 1803-7437 (print); ISSN 2336-4521 (online)

Stable URL (handle): <https://hdl.handle.net/11222.digilib/137846>

Access Date: 17. 02. 2024

Version: 20220831

Terms of use: Digital Library of the Faculty of Arts, Masaryk University provides access to digitized documents strictly for personal use, unless otherwise specified.

PODĚKOVÁNÍ RECENZENTŮM ZA ROK 2017

Za každou stránkou otištěnou v odborném časopise se vždy nachází více úsilí, než se na první pohled zdá. Nestojí za ním jen autor sám, ale i ti, kteří mu při psaní poskytli onen nedocenitelný kritický úhel pohledu. Tímto bychom chtěli poděkovat všem našim kolegům, kteří jako anonymní recenzenti a bez nároku na honorář přispívají svým odborným posouzením a radami, a umožňují tím časopisu *Studia paedagogica* publikovat texty na vysoké úrovni.

Moc si vážíme veškeré energie, kterou nám pomáháte do časopisu vložit.

V loňském roce nám svoji pomoc a podporu poskytli:

Magdolna Benke, National Institute of Vocational and Adult Education, Budapešť, Maďarsko

Gunnar Berg, Avdelningen för Utbildningsvetenskap, Mid Sweden University, Sundsvall, Švédsko

Göran Bostedt, Avdelningen för Utbildningsvetenskap, Mid Sweden University, Sundsvall, Švédsko

Michael Bottery, Centre for Educational Studies, University of Hull, Hull, Spojené království Velké Británie a Severního Irska

Karla Brücknerová, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Dominik Dvořák, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Miroslava Dvořáková, Centrum školského managementu, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Karen Evans, Institute of Education, University of London, Londýn, Spojené království Velké Británie a Severního Irska

Vít Gabrhel, Katedra psychologie, Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Brno

Kendra Geeraerts, Department of Instructional and Educational Sciences, University of Antwerp, Antverpy, Belgie

Iлона Gillernová, Katedra psychologie, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Jana Marie Havigerová, Ústav primární a preprimární edukace, Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, Hradec Králové

Petr Hlad'o, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Lenka Hloušková, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Päivi Hökkä, Education and Adult Education, Department of Educational Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finsko

Kennedy Chan, Division of Mathematics and Science Education, Faculty of Education, The University of Hongkong, Hongkong, Čína

Martin Chvál, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Miroslav Janík, Institut výzkumu školního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Lucie Jarkovská, Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Hana Kasíková, Katedra pedagogiky, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Natasha Kersh, Institute of Education, University of London, Londýn, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku

Katharina Kiemer, Psychologie, Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät, Universität Augsburg, Augsburg, Německo

Petr Knecht, Katedra geografie, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Martin Kopecký, Katedra andragogiky a personálního řízení, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Yvona Kostelecká, Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Zsuzsa Kovács, Institute of Research on Adult Education and Knowledge Management, Eötvös Loránd University, Budapešť, Maďarsko

Vesna Kovač, Department of Teacher Education, Faculty of Arts, University of Rijeka, Rijeka, Chorvatsko

Tamás Kozma, Center for Higher Education Research and Development, University of Debrecen, Debrecen, Maďarsko

Bohumíra Lazarová, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Sami Lehesvuori, Department of Teacher Education, University of Jyväskylä, Finsko

Antti Lehtinen, Department of Teacher Education, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finsko

Marcela Linková, Národní kontaktní centrum – gender a věda, Sociologický ústav AV ČR, v.v.i., Praha

Kateřina Lojdrová, Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Jana Majerčíková, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Zlín

Jan Mareš, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Grzegorz Mazurkiewicz, Instytut Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakov, Polsko

Josephine Moate, Department of Teacher Education, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finsko

Dana Moree, Katedra studií občanské společnosti, Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, Praha

Veronika Najvarová, Katedra primární pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Jan Nehyba, Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Balázs Németh, Institute of Adult Education and HRD, University of Pécs, Pécs, Maďarsko

Petr Novotný, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Karel Pančocha, Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Angelika Paseka, Schulpädagogik, Sozialpädagogik, Behindertnpädagogik und Psychologie in Erziehung und Unterricht, Universität Hamburg, Hamburg, Německo

Michal Petr, Rektorát – Odbor výzkumu, Masarykova univerzita, Brno

Jana Poláchová Vašpátková, Katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie, Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

Pavla Presslerová, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Yael Pulvermacher, The Department of Education, Ben-Gurion University of the Negev, Beer Sheva, Izrael

Milada Rabušicová, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Anna Římánková, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Martin Sedláček, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Irena Smetáčková, Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Petr Soukup, Institut sociologických studií, Katedra sociologie, Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy, Praha

Karel Starý, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Iva Stuchlíková, Katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, České Budějovice

Petr Svojanovský, Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Zuzana Šalamounová, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Klára Šedřová, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Roman Švaříček, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Anita Trnavčević, Katedra za raziskovalno metodologijo v družboslovju, Fakulteta za Management, Univerza na Primorskem, Koper, Slovinsko

Václav Trojan, Centrum školského managementu, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Petr Urbánek, Katedra pedagogiky a psychologie, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci, Liberec

Jana Vašíčková, Katedra společenských věd v kinantropologii, Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouc

Katja Vähäsantanen, Education and Adult Education, Department of Education, University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finsko

Eric Verbiest, Samen Wijs: Educatieve dienstverlening, Dongen, Nizozemsko

Arnošt Veselý, Katedra veřejné a sociální politiky, Institut sociologických studií, Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy, Praha

Kateřina Vlčková, Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Kate Wall, School of Education, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Strathclyde, Glasgow, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku

Eliška Walterová, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

Kateřina Zábrodská, Psychologický ústav AV ČR, v.v.i., Praha

Jiří Zounek, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno

